АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная практика)

направление подготовки
38.03.01 Экономика

направленность (профиль)
Финансовые технологии и консалтинг

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели учебной практики (ознакомительной практики)....4
2. Тип (форма) учебной практики (ознакомительной практики) и способ ее проведения....4
3. Место учебной практики (ознакомительной практики) в структуре ОПОП....4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики)....4
5. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной практики)....18
6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (ознакомительной практики)....20
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (ознакомительной практики)....20
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (ознакомительной практике)....20
9. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ознакомительной практики)....22
10. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....23

1. Цели учебной практики (ознакомительной практики)

Целями учебной практики (ознакомительной практики) являются закрепление теоретических знаний и приобретение первых практических навыков в сфере будущей профессиональной деятельности, связанной с финансовыми технологиями и консалтингом в экономике.

2. Тип (форма) учебной практики (ознакомительной практики) и способ ее проведения

Вид практики «Учебная практика (ознакомительная практика) – учебная.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в форме практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с учетом возможностей учебно-производственной базы АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» и самостоятельной работы учащихся.

3. Место учебной практики (ознакомительной практики) в структуре ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Учебная практика (ознакомительная практика) бакалавра в соответствии с образовательной программой базируется на полученных обучающимися ранее знаниях по дисциплинам Информационные технологии в профессиональной деятельности, Математический анализ, Линейная алгебра и геометрия, Макроэкономика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики)

Учебная практика *(*ознакомительная практика) обеспечивает формирование следующих компетенций (частей компетенций): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Код и наименование образовательного результата**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК 1.1. Знает. источники и методы поиска информации и обработки полученных данных и варианты решения проблемной ситуации УК 1.1 Умеет: использовать методы поиски и критического анализа информации, решать проблемные ситуации УК 1.1. Владеть: методами поиска и критического анализа информации, способами решения проблемных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК 1.2. Знает понятийный аппарат; основы векторной алгебры, основные свойства линейных пространств, понятие базиса и ранга системы векторов; основные свойства матриц и определителей, понятие обратной матрицы, понятие и основные свойства квадратичных форм; основные свойства и методы решения систем линейных алгебраических уравнений; понятие и применение Декартовой прямоугольной системы координат; основные уравнения прямых и плоскостей, условия их взаимного расположения; свойства комплексных чисел, основные свойства многочленов. основные свойства рациональных дробей; типы кривых второго порядка УК 1.2 Умеет.- исследовать свойства линейной зависимости (независимости) системы векторов в линейном пространстве, раскладывать вектор по базису; находить ранг матрицы, обратную матрицу, применять критерии знакоопределенности квадратичных форм; исследовать системы линейных алгебраических уравнений; задавать прямые и плоскости с помощью уравнений, исследовать взаимное расположение прямых и плоскостей; раскладывать многочлены на множители УК 1.2. Владеть навыками выполнения операций с векторами и матрицами; вычисления определителей; навыками решения систем линейных алгебраических уравнений (методом Гаусса и методом Крамера); выполнения операций с многочленами
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК -2.1. Знает систему российского права и её основные отрасли (конституционное, гражданское, административное, трудовое, налоговое, финансовое, предпринимательское право), иерархию нормативно-правовых актов в РФ (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты, локальные нормы), принципы и порядок применения правовых норм в профессиональной деятельности экономиста, правовые формы и методы регулирования экономических отношений (договорное право, корпоративное право, антимонопольное регулирование), основы законодательного регулирования предпринимательской деятельности (ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», нормы ГК РФ о сделках, обязательствах, представительстве, защите прав), порядок разработки и согласования локальных нормативных актов организации, правовые механизмы защиты имущественных прав и интересов хозяйствующих субъектов, основы правового обеспечения трудовых отношений и управления персоналом (ТК РФ), налогово-правовые обязанности организаций и порядок их исполнения (НК РФ), процедуры разрешения экономических споров (досудебный порядок, арбитражное судопроизводство, альтернативные способы разрешения споров), правовые последствия нарушений законодательства в экономической сфере (гражданско-правовая, административная, налоговая, уголовная ответственность), подходы к декомпозиции целей организации на взаимосвязанные задачи с учётом правовых ограничений и требований, методы правового обеспечения планирования и реализации экономических проектов; УК -2.1 Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач, необходимых для достижения поставленной экономической цели, с учётом требований действующих правовых норм, идентифицировать применимые правовые нормы при постановке и структурировании задач, анализировать правовые риски и ограничения, влияющие на состав и последовательность задач, формировать правовое обоснование последовательности и содержания задач, обеспечивающих достижение цели, выстраивать задачи в логическую цепочку с учётом нормативных процедур и сроков (регистрационные, налоговые, договорные, лицензионные, разрешительные), оценивать правовую допустимость

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		альтернативных вариантов достижения цели и отбирать наиболее целесообразный, корректировать состав задач при изменении нормативно-правовой базы, разграничивать зоны правовой ответственности при распределении задач между подразделениями и исполнителями, формировать локальные нормативные акты и внутренние регламенты, обеспечивающие правовое сопровождение выполнения задач, проверять соответствие планируемых действий и задач требованиям законодательства и локальных норм, применять правовые знания для предотвращения нарушений в процессе достижения экономических целей; УК -2.1. владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели с опорой на действующие правовые нормы, навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовых актов, применимых к конкретной экономической ситуации, навыками структурирования задач с учётом правовых процедур, сроков и ограничений, навыками оценки правовых рисков и их учёта при планировании задач, навыками правового обоснования состава и последовательности задач, навыками разработки локальных нормативных актов и регламентов для обеспечения выполнения задач, навыками распределения задач между исполнителями с учётом зон правовой ответственности, навыками корректировки плана задач при изменениях законодательства, навыками проверки правовой допустимости планируемых действий и решений, навыками применения правовых знаний для предотвращения нарушений и минимизации правовых рисков в процессе достижения экономических целей, навыками аргументированного обоснования правомерности выбранного комплекса задач перед контрагентами и контролирующими органами
	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК 2.2. Знает. методы планирования и прогнозирования результатов деятельности предприятия, показатели оценки эффективности решений (рентабельность, окупаемость, NPV, IRR, срок окупаемости), факторы, влияющие на достижение целевых показателей, подходы к определению целевых значений по подразделениям и проектам, принципы постановки SMART-целей в хозяйственной деятельности УК 2.2 Умеет: формулировать ожидаемые результаты задач с привязкой к экономическим показателям, соотносить ресурсы и целевые результаты, прогнозировать последствия управленческих решений, определять критерии достижения целей и контрольные точки, оценивать реалистичность плановых показателей, сопоставлять альтернативные варианты по ожидаемым эффектам УК 2.2. владеть навыками расчёта и обоснования ожидаемых результатов проектов и операционных задач, навыками декомпозиции целей на измеримые показатели, навыками прогнозирования экономических эффектов и рисков недостижения целей, навыками выбора релевантных KPI для оценки результатов, навыками представления и аргументации ожидаемых итогов для заинтересованных сторон
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.1. Знать: методы командного взаимодействия УК-3.1. Уметь: выбирать наиболее подходящие методы командного взаимодействия под конкретное взаимодействие УК-3.1. Владеть: навыком применения методов командного взаимодействия
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде,	УК-3.2. Знать: концепции коммуникации, коммуникационных систем, в том числе интернет-коммуникации; социально-коммуникативные модели развития общества; социальные связи и взаимодействия между индивидами и группами УК-3.2. Уметь: применять знания в практической деятельности; обозначать свою позицию в обществе и группе УК-3.2. Владеть: позиционировать свою лидерскую позицию в команде и группе, демонстрировать лидерские качества и умения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
	демонстрирует лидерские качества и умения	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	УК-4.1. Знать: основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; о речевой норме в общении на английском языке; единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий. УК-4.1. Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка; сделать логически выстроенное и структурированное высказывание(презентацию) на общепознавательную и профессиональную тему на английском языке; осуществлять устную и письменную коммуникацию используя различные формы коммуникации социокультурной направленности. УК-4.1. Владеть: навыками социокультурной и коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; презентационными навыками для предъявления информации. навыками публичной речи на английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций, ведения деловой переписки.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.2. Знать: теоретические основы деловых коммуникаций, их виды, сущность, функции и формы нравственные основы общения в сфере бизнеса, этику и этикетные формы деловой коммуникации; УК-4.2. Уметь: применять понятийно-теоретический аппарат, основные социально-психологические законы деловых коммуникаций в профессиональной деятельности выбирать правильную стратегию поведения с деловыми партнерами в процессе переговоров УК-4.2. Владеть: навыками использования знаний письменной и разговорной речи на иностранных языках навыками организации и проведения деловых бесед и переговоров в общении с целью построения взаимовыгодных партнерских отношений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной	УК-5.1. Знать: понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. УК-5.1 Уметь: высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях. УК-5.1 Владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
	спецификой.	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.2 Знать этапы исторического развития российской государственности и их ключевые характеристики (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, советский период, современная Россия), место и роль России в мировой истории и системе международных отношений, особенности формирования российской цивилизации и её социокультурных традиций, основные факторы, определявшие trajectory развития российского государства (геополитическое положение, природно-климатические условия, конфессиональный фактор, многонациональность и поликультурность), социокультурные особенности основных социальных групп в различные исторические периоды российской истории (сословия, классы, этнокультурные общности, региональные сообщества), взаимосвязь российской и мировой социокультурных традиций, влияние византийской, европейской, восточной и евразийской культурных традиций на формирование российской государственности, основные философские учения, оказавшие влияние на развитие российской государственности и общественной мысли (славянофильство, западничество, евразийство, русский марксизм, религиозная философия), роль мировых религий и конфессий в формировании ценностных основ российской государственности (православие, ислам, буддизм, иудаизм и их сосуществование в рамках российского социокультурного пространства), ключевые этические учения и моральные системы, определявшие поведение социальных групп в российской истории, типологию социокультурных различий социальных групп в России (городские и сельские сообщества, региональные различия, этноконфессиональные группы, профессиональные и сословные сообщества), современные социокультурные процессы в российском обществе и их влияние на государственное развитие, конституционные основы российской государственности и их историко-культурную обусловленность; УК-5.2 уметь анализировать социокультурные различия социальных групп в различные периоды российской истории с опорой на исторические факты и источники, сопоставлять этапы развития российской государственности с аналогичными процессами в мировой истории, выявлять факторы, определявшие специфику социокультурного развития социальных групп в России (географические, конфессиональные, институциональные, экономические), интерпретировать поведение и ценностные установки социальных групп через призму философских, религиозных и этических учений, определять место российской цивилизации в контексте мировых социокультурных традиций, анализировать влияние социокультурных традиций на современные общественные процессы и государственное строительство, соотносить исторический опыт российской государственности с современными вызовами и тенденциями развития общества, распознавать социокультурную специфику региональных и этноконфессиональных групп в современной России и учитывать её в профессиональной деятельности, применять историко-социологический и философско-культурологический инструментарий для анализа социальных явлений и процессов, аргументированно обсуждать вопросы исторического пути и социокультурной идентичности России, используя знания истории, философии, религиоведения и этики, выстраивать целостное представление о взаимосвязи исторического прошлого и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		современных социокультурных реалий российского общества; УК-5.2 владеть навыками анализа социокультурных различий социальных групп на основе исторических и культурологических знаний, навыками соотнесения этапов развития российской государственности с мировым историческим контекстом, навыками выявления и интерпретации влияния философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных традиций и поведение социальных групп в России, навыками сравнительного анализа социокультурных традиций России и других цивилизаций, навыками применения историко-социологического подхода к анализу современных социальных процессов и общественных проблем, навыками распознавания и учёта социокультурных особенностей социальных групп в профессиональной коммуникации и управленческой деятельности, навыками аргументированного обсуждения проблем российской государственности и социокультурной идентичности с опорой на междисциплинарные знания, навыками критического анализа исторических источников и социокультурных исследований о развитии России, навыками применения категориального аппарата истории, философии, религиоведения и этики для описания и объяснения социокультурных феноменов, навыками рефлексии о месте российской цивилизации в мировом культурно-историческом процессе и её значении для понимания современных общественных трансформаций.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	УК-5.3 Знать ключевые вехи и переломные моменты российской истории, базовые ценности и нормы, закреплённые в историко-культурном наследии России, основные памятники материальной и нематериальной культуры, имеющие общенациональное значение, традиции и обычаи народов России как часть единого социокультурного пространства, роль выдающихся исторических деятелей, мыслителей, учёных, деятелей культуры в становлении российской государственности, содержание и смысл государственных символов России и их историческую эволюцию, важнейшие историко-культурные проекты и институты сохранения наследия (музеи, архивы, заповедники, программы охраны памятников), правовые основы охраны культурного наследия в РФ, взаимосвязь исторических традиций с современными институтами и практиками государственного и общественного управления, особенности региональной и этнокультурной специфики в рамках общероссийской идентичности, способы трансляции и актуализации исторического наследия в современном обществе; УК-5.3 уметь уважительно интерпретировать исторические события и явления без искажения и политизации, корректно использовать историческую аргументацию в профессиональных и общественных дискуссиях, выявлять и учитывать культурно-исторические смыслы при анализе социально-экономических процессов, соотносить современные экономические практики с историческими традициями хозяйствования и трудовой этики в России, объяснять значение историко-культурного наследия для формирования гражданской идентичности и устойчивости общества, демонстрировать уважительное отношение к разным периодам истории страны, избегая оценочных крайностей и стереотипов, включать историко-культурный контекст в обоснование управленческих и экономических решений, вести публичную коммуникацию с опорой на уважительное отношение к традициям и памяти поколений, распознавать проявления культурной чувствительности в отношении наследия и адаптировать стиль изложения под аудиторию с разными ценностными установками, аргументировать значимость сохранения и популяризации историко-культурного наследия в профессиональной среде; УК-5.3 владеть навыками уважительной интерпретации исторических фактов и событий с опорой на достоверные источники, навыками интеграции историко-культурного контекста в анализ экономических и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		управленческих ситуаций, навыками корректного использования исторической аргументации в профессиональных текстах и презентациях, навыками учёта традиций и ценностных установок общества при разработке социально-экономических проектов и программ, навыками уважительного диалога по вопросам наследия и традиций с представителями разных социальных и профессиональных групп, навыками работы с источниками по истории и культуре России (архивы, музейные коллекции, публикации, цифровые ресурсы) для обоснования профессиональных позиций, навыками презентации историко-культурного контекста экономических явлений в доступной и этичной форме, навыками рефлексии собственных установок по отношению к историческому наследию и их корректировки в соответствии с принципами уважения и объективности, навыками применения норм этичного обращения с культурным наследием в проектной и исследовательской деятельности, навыками популяризации ценностей и традиций российской культуры в профессиональном сообществе без навязывания и упрощений
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.4 Знать основные социокультурные измерения и типологии (по Г. Хофстеде, Э. Холлу и др.), базовые концепции межкультурной коммуникации, типы культурных кодов и их влияние на экономическое поведение и деловое взаимодействие, особенности ценностных систем и норм в разных социокультурных контекстах (индивидуализм/коллективизм, дистанция власти, отношение ко времени, терпимость к неопределённости), философские основания толерантности, диалога и уважения к многообразию (идеи мультикультурализма, этики ответственности, коммуникативной рациональности), этические принципы профессионального взаимодействия в поликультурной среде, специфику делового этикета и невербальной коммуникации в разных культурах, способы преодоления стереотипов и предубеждений в профессиональной среде, философско-методологические подходы к разрешению межкультурных противоречий (диалог, герменевтическое понимание, этика заботы), связь социокультурных факторов с экономическими институтами и моделями хозяйствования, нормы академического и делового общения в мультикультурной среде; УК-5.4 уметь учитывать социокультурные особенности партнёров при постановке задач, согласовании условий и принятии экономических решений, выстраивать коммуникацию с представителями разных культур, адаптируя стиль, аргументацию и формат взаимодействия, распознавать проявления культурных различий в переговорном процессе и деловой переписке, предотвращать и деэскалировать межкультурные конфликты в профессиональной команде, подбирать адекватные стратегии взаимодействия (кооперация, компромисс, адаптация) в зависимости от культурного контекста, корректно интерпретировать поведение и реакции собеседников с учётом их социокультурной принадлежности, формулировать предложения и возражения так, чтобы минимизировать риск недопонимания, интегрировать представителей разных социокультурных групп в командную работу над профессиональными задачами, обосновывать экономические решения с учётом социального и культурного контекста их реализации, вести профессиональный диалог, сохраняя баланс между собственными ценностными установками и уважением к позиции собеседника; УК-5.4 владеть навыками межкультурного взаимодействия и адаптации коммуникативных стратегий к разным социокультурным контекстам, навыками распознавания и корректной интерпретации культурных различий в деловой коммуникации, навыками предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов в профессиональной среде, навыками построения инклюзивной рабочей атмосферы и вовлечения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		людей с разными социокультурными характеристиками в решение профессиональных задач, навыками подбора форм и каналов коммуникации (переговоры, переписка, презентации) с учётом культурных особенностей аудитории, навыками этичного формулирования позиций и аргументации в поликультурной профессиональной среде, навыками рефлексии собственных культурных установок и предубеждений и их корректировки в ходе профессионального взаимодействия, навыками согласования интересов и выработки совместных решений в мультикультурных командах, навыками учёта социокультурных факторов при проектировании экономических проектов, продуктов и услуг, навыками конструктивного ведения дискуссий и переговоров с представителями разных социокультурных сред в целях достижения профессиональных и социальных результатов
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.5 Знать основные философские традиции и направления (античная, новоевропейская, немецкая классическая, марксистская, экзистенциальная, аналитическая философия), базовые категории философии (бытие, сознание, истина, добро, красота, свобода, ответственность, справедливость), классические философские концепции мировоззрения, морали и социальной философии (этика Аристотеля, категорический императив Канта, утилитаризм, теории справедливости), философские подходы к осмыслению личности и общества, основные типы мировоззрений и их ценностные основания, методы философской аргументации и критики (диалектика, логический анализ, мысленный эксперимент, герменевтика), ключевые социально-философские проблемы современности (справедливость, равенство, права человека, этика технологий, экологическая этика), связь философских концепций с экономическими теориями и практиками (этика предпринимательства, социальная ответственность бизнеса, философия труда и собственности), принципы академической дискуссии и этики спора, способы соотнесения универсальных ценностей с локальными культурными контекстами; УК-5.5 уметь формулировать и обосновывать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию по актуальным общественным и личностным вопросам, выявлять ценностные предпосылки экономических решений и моделей, анализировать социально-экономические проблемы через призму философских категорий (свобода и необходимость, справедливость, ответственность), выстраивать аргументированные рассуждения с опорой на философские концепции и первоисточники, сопоставлять альтернативные ценностные подходы к решению общественных и профессиональных проблем, критически оценивать идеологические установки и скрытые ценностные допущения в экономических теориях и публичных дискуссиях, вести дискуссию по мировоззренческим и этическим вопросам, сохраняя уважение к позиции оппонента и соблюдая нормы академической этики, соотносить профессиональные задачи экономиста с общественными интересами и этическими стандартами, применять философские методы рефлексии для осмысления личных и профессиональных ценностей, формулировать ответы на мировоззренческие вызовы, возникающие в профессиональной среде; УК-5.5 владеть навыками философской рефлексии и самоопределения ценностных ориентиров, навыками аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками применения философских категорий и методов анализа к социально-экономическим ситуациям, навыками выявления и критической оценки ценностных оснований экономических теорий, решений и публичных дискурсов, навыками построения логически последовательной и этически обоснованной аргументации в профессиональных и общественных дискуссиях, навыками сопоставления ценностных позиций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		и нахождения компромиссных решений в условиях ценностных противоречий, навыками интерпретации философских текстов и использования их для обоснования собственной гражданской позиции, навыками рефлексивного анализа собственных убеждений и готовности корректировать их на основе рациональных аргументов, навыками соотнесения профессиональной деятельности экономиста с этическими и социальными императивами, навыками ведения уважительного и продуктивного диалога по острым мировоззренческим вопросам в академической и общественной среде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивает и реализует персональную траекторию на основе непрерывного образования и саморазвития	УК -6.1. Знает основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;- принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений УК -6.1 Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию УК -6.1. приобретает навыки: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиональн ого и личностного роста, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК -6.2. Знает область профессиональной деятельности; принципы организации и управления деятельностью; основные организационные и управленческие функции в области профессиональной деятельности; сферу профессиональной ответственности Методики самооценки, целеполагания и выявления «зон роста», а также принципов обучения в течение всей жизни УК -6.2 Умеет: находить организационно-управленческие решения согласно целям и задачам профессиональной деятельности; обосновывать и логически выстраивать алгоритм реализации организационно-управленческих решений; оценивать последствия реализации организационно-управленческого решения и определять степень ответственности. Формулировать личные цели, расставлять приоритеты, выстраивать индивидуальную траекторию развития и выбирать релевантные инструменты для непрерывного образования. УК -6.2. Владеть: навыками сбора и обработки информации для обоснования организационно-управленческого решения; формирования прогноза последствий реализации организационно- управленческого решения приобретает навыки: навыки тайм-менеджмента, непрерывной рефлексией и анализом результатов своей деятельности для ее улучшения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	УК -7.1. Знает Основные средства физической культуры. Современные здоровьесберегающие технологии. Средства и методы физической культуры для регуляции и повышения функциональных и двигательных возможностей в различные периоды жизни человека. Средства и методы повышения и поддержания физической работоспособности, активного долголетия УК -7.1 Умеет: Планировать индивидуальный двигательный режим с использованием средств физической культуры. Оценивать собственный уровень физического развития и физической подготовленности. Отбирать и использовать методики здоровьесбережения с учетом собственного статуса здоровья. Самостоятельно подбирать и использовать комплексы упражнений общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки (двигательные действия избранного вида спорта). УК -7.1. Владеть: навыками здорового образа жизни, навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
	УК-7.2. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	УК -7.2. Знает роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств УК -7.2 Умеет: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК -7.2. Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности приобретает навыки на основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	УК -8.1. Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду УК -8.1 Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. УК -8.1. Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК -8.2. Знает методы и способы организованной защиты от природных и техногенных опасностей; вредных и опасных факторов воздействия на человека и природную среду; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения УК -8.2 Умеет: выбирать методы и способы организованной защиты от природных и техногенных опасностей; вредных и опасных факторов воздействия на человека и природную среду УК -8.2. Владеть: навыком защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасного и ответственного поведения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.1. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.2. Строит устную и письменную речь на русском и иностранном(-ых) языках с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.2. Знает принципы инклюзивной коммуникации, особенности восприятия лиц с ОВЗ, этичную терминологию, инструменты доступной среды; УК-9.2. Умеет адаптировать речь и форматы подачи информации, учитывать барьеры и темп восприятия, подбирать каналы взаимодействия, корректно выстраивать диалог; УК-9.2. Владеть навыками упрощения лексики, использования вспомогательных технологий, создания доступных материалов, этичного общения с лицами с ОВЗ на русском и иностранном языках
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	УК-10.1. Знает экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; – основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. УК-10.1. Умеет. оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; – применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать экономический инструментарий анализа внешней и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы УК-10.1. Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; – методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач
	УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. УК-10.1. Умеет применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; – пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; – организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; – результативно использовать современные финансовые инструменты; – решать типичные задачи в области семейного бюджета. УК-10.1..Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупции, определяет причины и условия их появления	УК-11.1. Знает; понятие и признаки экстремистской деятельности согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», виды экстремизма и формы его проявления в обществе и экономической сфере, правовое понятие терроризма и террористической деятельности по Федеральному закону «О противодействии терроризму», виды террористических актов и методы их финансирования, нормативно-правовую базу противодействия коррупции в РФ (ФЗ «О противодействии коррупции», ФЗ «О контроле за соответствием расходов представителей власти иным их доходам», нормы УК РФ об ответственности за коррупционные преступления), формы коррупционных правонарушений (взятка, коммерческий подкуп, злоупотребление должностными полномочиями, конфликта интересов, незаконное вознаграждение от имени юридического лица), правовые механизмы антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов, понятие конфликта интересов и порядок его урегулирования, требования к антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих, а также работников отдельных организаций, основания и порядок привлечения к юридической ответственности за экстремизм, терроризм и коррупцию (уголовная, административная, дисциплинарная), международно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции (конвенции ООН, Совета Европы, ШОС),

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		правовые основы финансового мониторинга и противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма»), роль Росфинмониторинга и иных уполномоченных органов, обязанности организаций по выявлению и информированию о подозрительных операциях, правовые и социально-экономические причины и условия, способствующие возникновению и распространению экстремизма, терроризма и коррупции, правовые средства профилактики и предупреждения этих явлений; УК-11.1. Умеет распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной и общественной деятельности на основе анализа правовых признаков и составов соответствующих правонарушений, выявлять факторы и условия, способствующие возникновению экстремизма, терроризма и коррупции (социально-экономические, институциональные, правовые, культурные), анализировать конкретные ситуации и сделки на предмет наличия признаков коррупционных правонарушений или финансирования террористической деятельности, применять нормы законодательства для квалификации действий с точки зрения возможного нарушения антикоррупционных и антитеррористических норм, определять правовые последствия вовлечения в коррупционные, экстремистские или террористические действия (уголовная, административная, дисциплинарная ответственность, репутационные риски), выявлять конфликт интересов в профессиональной деятельности и применять правовые процедуры его урегулирования, оценивать правовые риски, связанные с взаимодействием с контрагентами, в контексте возможных коррупционных схем или связей с экстремистскими и террористическими структурами, анализировать нормативные акты и проекты актов на предмет наличия коррупциогенных факторов (антикоррупционная экспертиза), применять требования законодательства о противодействии легализации доходов и финансированию терроризма при осуществлении финансовых операций, формировать предложения по правовому и организационному предотвращению условий, способствующих возникновению коррупции, экстремизма и терроризма, обосновывать необходимость соблюдения антикоррупционных норм и антитеррористического законодательства в профессиональной среде УК-11.1. владеть навыками распознавания правовых признаков экстремизма, терроризма и коррупции в практических ситуациях, навыками анализа причин и условий, способствующих появлению и распространению этих явлений, навыками применения нормативно-правовых актов для квалификации и оценки действий с точки зрения антикоррупционного и антитеррористического законодательства, навыками выявления конфликта интересов и применения правовых процедур его урегулирования, навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов и локальных документов, навыками оценки правовых рисков при взаимодействии с контрагентами в контексте противодействия коррупции и финансированию терроризма, навыками применения требований законодательства о финансовом мониторинге и противодействии легализации доходов, полученных преступным путём, навыками анализа финансовых операций и сделок на предмет наличия признаков подозрительности и возможной связи с террористической или экстремистской деятельностью, навыками разработки и применения внутреннего контроля и антикоррупционных регламентов в организации, навыками правового обоснования мер по предотвращению и профилактике коррупции, экстремизма и терроризма в профессиональной среде, навыками аргументированного объяснения правовых последствий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		involvement в коррупционные, экстремистские и террористические действия, навыками использования правовых знаний для формирования позиции по соблюдению законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции при принятии экономических и управленческих решений.
	УК-11.2. Способен выносить суждения и оценку коррупционному поведению, принимать меры по противодействию	УК-11.2. Знает правовые определения и составы коррупционных правонарушений по российскому законодательству (в том числе по УК РФ, КоАП РФ, ФЗ «О противодействии коррупции»), виды и формы коррупционного поведения в государственном и частном секторе (взяточничество, коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями, конфликт интересов, непотизм, откатные схемы), механизмы выявления и фиксации коррупционных действий, процедуры уведомления о фактах коррупции и защиты заявителей, антикоррупционные стандарты поведения и требования к служебному поведению должностных лиц, инструменты внутреннего и внешнего контроля за соблюдением антикоррупционных норм (служебные проверки, аудит, финансовый мониторинг), порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения (дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая), международные антикоррупционные конвенции и стандарты (Конвенция ООН против коррупции, рекомендации ОЭСР), методики оценки коррупционных рисков в организациях и отраслях, нормативные требования к антикоррупционной политике организации и локальным актам, принципы прозрачности и открытости как инструментов профилактики коррупции, связь коррупционного поведения с искажением экономических процессов и рыночных механизмов; УК-11.2 Умеет выносить обоснованные суждения о наличии признаков коррупционного поведения на основе анализа фактических обстоятельств и норм права, оценивать степень противоправности и общественной опасности действий, квалифицировать действия как коррупционные с опорой на составы правонарушений и судебную практику, различать коррупционные практики и смежные правовые ситуации (деловая этика, допустимые деловые подарки, законные бонусы), выявлять коррупционные риски в бизнес-процессах, контрактах, закупках и кадровых решениях, применять методики оценки коррупционных рисков применительно к конкретной экономической деятельности, разрабатывать меры по минимизации и устранению коррупционных рисков, формировать предложения по совершенствованию антикоррупционных процедур в организации, корректно инициировать процедуры реагирования на коррупционное поведение (подача уведомлений, обращение в уполномоченные органы, запуск служебной проверки), обосновывать необходимость антикоррупционных мер с учётом экономических и репутационных последствий, выстраивать аргументацию для разъяснения недопустимости коррупционного поведения коллегам и контрагентам; УК-11.2 владеть навыками правовой оценки действий на предмет признаков коррупционного поведения, навыками квалификации коррупционных деяний по соответствующим нормам законодательства, навыками выявления и анализа коррупционных рисков в экономических процессах и управленческих решениях, навыками применения методик оценки коррупционных рисков (матрицы рисков, карты рисков, риск-ориентированный подход), навыками разработки и внедрения антикоррупционных мер (кодекс этики, положение о конфликте интересов, процедуры проверки контрагентов, регламенты закупок), навыками оформления и подачи уведомлений о коррупционных проявлениях и взаимодействия с уполномоченными органами, навыками проведения внутреннего контроля и аудита на предмет соблюдения антикоррупционных требований, навыками формирования антикоррупционной среды в коллективе (обучение, информирование,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата
		каналы обратной связи), навыками аргументированного обоснования мер противодействия коррупции с учётом правовых и экономических последствий, навыками интерпретации международных и национальных антикоррупционных стандартов для применения в профессиональной деятельности, навыками документирования фактов и обстоятельств, указывающих на коррупционное поведение, для целей внутреннего расследования и взаимодействия с правоохранительными органами

5. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной практики)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Практическая подготовка – 108 часов. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Формы проведения учебной практики (ознакомительной практики)

Форма проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Содержание практики

N № п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ	Трудоемкость, ак.ч	
			Практическая подготовка	Самост. работа
1	Организационно-подготовительный	Знакомство с руководителем практики; получение индивидуального задания и рабочего графика (плана) на практику и иных необходимых материалов; получение от руководителей практики необходимых инструкций и консультаций; определение цели, задач практики, вопросов, подлежащих изучению на практике, ожидаемых результатов практики.,	45	50
2	Основной	Выполнение требований учебной программы и индивидуального задания на практику. Студент обязан: -ознакомиться с правовыми основами деятельности организации-места прохождения практики; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации; - своевременно выполнять поручения от руководителя практики; - отчитываться перед руководителем практики о выполненных поручениях; - выстраивать коммуникацию с сотрудниками организации на основе норм профессиональной этики; - ознакомиться со структурой организации; - изучить полномочия структурных подразделений организации; - ознакомиться со спецификой деятельности организации-места прохождения практики; - овладевать практическими навыками работы по профилю подготовки; - получить навыки применения правовых норм для выполнения профессиональных задач;	45	50

		- качественно выполнять данные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики.		
3	Отчетный	Обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчета по практике, получение отзыва от руководителя практики от организации.	18	8

Место и время проведения учебной практики (ознакомительной практики)

Место проведения практики – АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

Продолжительность практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики (ознакомительной практики))

Текущий контроль прохождения учебной практики производится в форме собеседования с руководителем практики и демонстрации результатов в виде презентации.

Отчетность по итогам практики производится в форме дифференцированного зачета, путем защиты отчета по учебной практике.

Перечень вопросов открытого типа к зачету с оценкой по практике

1 Охарактеризуйте организацию (место прохождения практики) с точки зрения ее отраслевой принадлежности, масштабов деятельности и места на рынке.

2 Проанализируйте организационную структуру компании. Какие преимущества и возможные недостатки вы в ней видите?

3 Какова, на ваш взгляд, миссия и ключевые стратегические цели организации?

4 Опишите функциональные обязанности одного из структурных подразделений, с которым вы ознакомились. Как его деятельность соотносится с общими целями организации?

5 Какие внешние факторы оказывают наиболее существенное влияние на деятельность организации?

6 Из каких внутренних и внешних (включая открытые источники) информационных ресурсов вы получали данные для выполнения заданий?

7 Опишите, как вы обеспечивали релевантность и достоверность информации, найденной в открытых источниках, при решении поставленных задач.

8 Приведите пример задачи, для решения которой потребовалось систематизировать и структурировать значительный объем данных. Какие методы и инструменты вы для этого использовали?

9 Какие современные цифровые технологии, применяемые в организации для сбора и анализа данных, вы смогли идентифицировать? Оцените их потенциальную эффективность.

10 Как в организации обеспечивается взаимодействие между участниками информационных процессов? С какими нормами профессиональной этики при обмене информацией вы столкнулись?

11 Проанализируйте, какую роль в информационной системе организации играют базы данных. С какими типами баз данных (справочными, операционными) вам пришлось иметь дело?

12 Приведите пример использования возможностей электронных таблиц для решения конкретной расчетной или аналитической задачи во время практики.

13 Опишите, как вы применяли технологии сортировки, фильтрации или группировки для работы со структурированными данными. Как это помогло в решении управленческой задачи?

14 Как вы подбирали компьютерный инструментарий или метод для формализации и решения поставленной перед вами задачи?

15 Какие функции электронных таблиц вы сочли наиболее полезными для анализа данных и почему?

16 Проанализируйте, каким образом обработанная статистическая информация преобразовывалась в статистически обоснованные выводы для поддержки управленческих решений.

17 Приведите пример содержательной интерпретации полученных вами данных. Как ваш анализ мог бы быть использован для решения конкретной управленческой задачи?

18 Опишите, как можно применить модель «сущность–связь» для построения инфологической модели одного из бизнес-процессов, с которым вы ознакомились.

19 Какие управленческие проблемы или возможности выявились в ходе вашего анализа данных по организации?

20 Какие правовые нормы и акты регулируют деятельность организации и как они влияют на выполнение ваших профессиональных функций?

21 Как в организации реализуются требования по охране труда и организации делопроизводства? Насколько, по вашему мнению, эти системы эффективны?

22 Проанализируйте, как применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) повлияло на процесс прохождения практики, ее преимущества и возникшие ограничения.

23 Оцените степень соответствия полученного вами практического опыта целям и задачам, заявленным в программе ознакомительной практики.

24 Какие компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, вы смогли применить и развить во время практики?

25 Сформулируйте рекомендации по возможному улучшению организации ознакомительной практики для будущих студентов.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (ознакомительной практики)

- Активные и интерактивные технологии обучения.
- Лицензионное программное обеспечение

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (ознакомительной практики)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная и методическая литература по освоенным ранее дисциплинам Математический анализ, Линейная алгебра и геометрия, Макроэкономика, Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (ознакомительной практики).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (ознакомительной практике)

Отчет по практике включает защиту выполненных практических заданий.

Оценка выставляется, исходя из следующих требований к работе студента:

Удовлетворительно – студент должен выполнить не менее 80 % практических заданий;

Хорошо – студент должен выполнить все практические задания и выполнить презентацию по результатам работы;

Отлично – студент должен выполнить все практические задания, дополнительно выполнить самостоятельные задания по теме «Бизнес – аналитика»; выполнить презентацию по результатам работы; выступить с докладом на защите практики.

Шкала оценивания

Оценка соответствия с формой аттестации		**Формулировка требований к степени освоения практики**
ЗАЧТЕНО	ОТЛИЧНО	Отчет составлен в соответствии с установленными требованиями. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме. В отчете отражены результаты сбора и систематизации практического материала. Студент владеет материалом в полном объеме и уверенно отвечает на вопросы. Отсутствуют замечания по оформлению отчета и оформлению списка использованных источников и литературы.
ЗАЧТЕНО	ХОРОШО	Отчет составлен в соответствии с установленными требованиями. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме. В отчете отражены результаты сбора и систематизации практического материала. Студент владеет материалом и уверенно отвечает на вопросы. Имеются незначительные замечания по оформлению отчета и оформлению списка использованных источников и литературы.
ЗАЧТЕНО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Отчет в целом составлен в соответствии с установленными требованиями. Индивидуальное задание выполнено более чем на 50%. В отчете незначительно отражены результаты сбора и систематизации практического материала. Студент владеет материалом, но при ответе допускает некоторые ошибки. Имеются замечания по оформлению отчета и оформлению списка использованных источников и литературы.
НЕЗАЧТЕНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Отчет составлен не в соответствии с установленными требованиями, Список использованных источников и литературы не соответствует ГОСТу, объем работы менее 15 страниц. Студент не представил пакет документов в полном объеме. В отчете не отражены результаты сбора и систематизации практического материала. На защите отчета не отвечает на поставленные вопросы (или допускает существенные ошибки).

Пояснительная записка должна быть выполнена в текстовом процессоре шрифтом Times New Roman, 12 пунктов через 1,5 интервала на листах форматом А4.

Надписи на рисунках и под рисунками, а также содержание таблиц оформляются размером 10 пунктов.

При оценке работы студента обращается внимание на полноту содержания и корректность оформления пояснительной записки.

Структура пояснительной записки:

- Титульный лист.
- Задание.
- Содержание.
- Список источников

ОТЧЕТ (Пояснительная записка) сдается в электронном виде в ЕИОС дисциплины «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета по практике.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время прохождения практики.

В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося.

Отчет по практике состоит из:

- Титульного листа
- Оглавления
- Введения
- Основной части
- Заключения
- Списка литературы
- Приложение (я) (при наличии).

Титульный лист оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.
В оглавлении должны быть последовательно перечислены все заголовки разделов отчёта и указаны номера страниц.
Во введении указывается место прохождения практики, а также вопросы, подлежащие изучению в соответствии с индивидуальным заданием.
Основная часть отчёта должна отражать:
- анализ деятельности организации, который должен представлять собой описание нормативно-правовой регламентации, структуры и основных направлений деятельности организации – места прохождения практики и прочую характеристику организации, согласно индивидуальному заданию.
- выполненные работы, которые должны отражать то, как студент выполнял индивидуальное задание, а также задачи, которые поручались ему в ходе прохождения практики.
В заключении излагаются результаты практики, в чем была ее польза для студента, приводятся основные знания и умения, полученные в процессе прохождения практики.
Список использованной литературы готовится в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.
Приложения (в качестве приложений в отчет по практике прикладываются документы, с которыми студент работал в процессе прохождения практики (правоприменительные акты, договоры и пр.) Приложения не учитываются в общем объеме отчета).
Объем отчета (текстовая часть, без учета приложений) – 15-20 страниц печатного текста, формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервал, с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Отчет брошюруется в папку со скоросшивателем.
Отчетные документы непосредственно представляются руководителю практики от Института**.**

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ознакомительной практики)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочие места обучающихся, проходящих учебную практику (ознакомительную практику), должны быть укомплектованы компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть Института и имеющим выход в сеть Интернет.

10. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается**:**

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

– наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;

– возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– использование дистанционных форм ведения практики;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Приложение

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

обучающегося _____курса _____группы

(фамилия, имя, отчество)

_____

Руководитель практики от кафедры_____

Санкт-Петербург
202_

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

_____

(Ф.И.О., подпись)

«_____» ___20_____г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения учебной практики (ознакомительной практики)

(вид практики)

обучающегося _____ _____

(курс) (Ф.И.О. полностью)

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность: Финансовые технологии и консалтинг

Тема работы: _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Форма предоставления на кафедру выполненного задания _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от кафедры _____

(Ф.И.О. полностью, должность)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ НА ПРАКТИКЕ

1. _____

2. _____

3. _____

С заданием ознакомлен (а) _____
(подпись обучающегося)